



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIRGILIO"**  
Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di primo grado  
Via Pergolesi, 13 – 37060 **SONA** (VR)  
Tel. 045/6081300 - sito web: [www.icsona.edu.it](http://www.icsona.edu.it)  
e-mail: [vric814009@istruzione.it](mailto:vric814009@istruzione.it) – [vric814009@pec.istruzione.it](mailto:vric814009@pec.istruzione.it)



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA  
IC "VIRGILIO" DI SONA  
a.s. 2020-2021**

**PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile per un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede una dimensione integrata e trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; essi si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto di Sona con riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, *L.20/19 n° 92* e dal *Decreto attuativo del 22 Giugno 2020*, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1 della stessa legge, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che "l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Inoltre stabilisce che "l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona".

Tre sono i nuclei concettuali alla base dell'insegnamento dell'educazione civica:

**1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web, non è solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti digitali, ma del tipo di approccio agli stessi mettendo i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Alla luce di ciò, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. L'insegnamento dell'educazione civica sarà trasversale, cioè affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Verrà nominato un docente coordinatore il quale avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria. Sempre il docente coordinatore, in sede di scrutinio, nella scuola secondaria, formulerà la proposta di voto acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica; nella scuola primaria proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo da riportare nel documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre, a tutti gli effetti, all'ammissione alla classe successiva.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'Infanzia si pone le finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e della cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, significa stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi ed a essere riconosciuti come persona unica ed irripetibile. Vivere le prime esperienze di CITTADINANZA, come suggeriscono gli Orientamenti, significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni stabilendo regole condivise.

Tutto ciò attraverso l'esercizio del dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto, sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, sul primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Significa quindi porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Attraverso i campi di esperienza, soprattutto nel sé e l'altro, si promuovono le competenze di base e la promozione di una cittadinanza attiva e responsabile. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

### 3 ANNI

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	Percepire e identificare sé stesso Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento Saper individuare la propria appartenenza ad un gruppo Accettare i compagni nel gioco Rispettare semplici regole della vita di gruppo Partecipare attivamente alle attività e ai giochi	Il bambino: Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza Conosce ed accetta le regole basilari della convivenza Comprende chi è fonte di autorevolezza e responsabilità Si relaziona positivamente con i compagni, rispettandoli
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive	Il bambino: Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo Rispetta le regole in merito alla prevenzione del covid-19 legate all'emergenza epidemiologica Esplora l'ambiente circostante ed attua prime forme di responsabilità
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		

### 4 ANNI

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. Accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti sociali Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità	Il bambino: Si riconosce parte di un gruppo Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Conosce le regole ed assume comportamenti sociali adeguati

	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e occasioni di esperienze sociali Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali in maniera corretta Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.	Conosce le diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti a tavola Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura	<b>Il bambino:</b> Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo Rispetta le regole in merito alla prevenzione del covid-19 legate all'emergenza epidemiologica Conosce il modo di prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente Si rende responsabile attraverso l'attribuzione di semplici compiti come la raccolta differenziata di rifiuti
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		

## 5 ANNI

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. Saper ricostruire eventi della propria storia personale. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti tenendo del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze, rispettandole Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza.	<b>IL bambino:</b> Ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità Ascolta, presta aiuto ed interagisce nella comunicazione, nel gioco e nelle attività Si relaziona positivamente con i compagni e con l'adulto, collabora per la realizzazione di un progetto comune in modo costruttivo e creativo Conosce i valori di base, comportamenti adeguati che regolano la vita scolastica ed espressioni culturali diverse
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	Sviluppare e consolidare comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute Sviluppare Il rispetto verso l'ambiente e il territorio Maturare una consapevolezza ecologica	<b>Il bambino:</b> Riconosce e mette in pratica principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo Rispetta le regole in merito alla prevenzione del covid-19 legate all'emergenza epidemiologica Conosce alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. Conosce e rispetta l'ambiente Utilizza adeguatamente la raccolta differenziata
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>PROGETTO CODING:</b> Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri Argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini Utilizzare in modo corretto i materiali a disposizione Eseguire e rispettare un percorso sulla base di indicazioni verbali	<b>Il bambino:</b> Rispetta le regole e i materiali utilizzati Ragiona sul percorso da effettuare sulla scacchiera per raggiungere l'oggetto

	Sviluppare il pensiero computazionale in un contesto di gioco, esplorando le potenzialità offerte dalla tecnologia	Adotta una modalità di problem solving che lo porta ad attivare abilità cognitive specifiche Familiarizza con il robottino Doc, utilizzandolo in modo corretto con la striscia dei numeri S appropria in modo creativo al laboratorio di robotica
--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconoscere le differenze e i punti di vista Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Intuire i principali bisogni dei compagni. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	<p>Riconoscersi nei gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola Conoscenza delle regole scolastiche Partecipare e rispettare gli incarichi a scuola, l'ascolto e i turni di parola Scoperta di analogie e differenze tra i compagni di classe.</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. Lettura di storie e verbalizzazione di vissuti</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Sviluppare e consolidare comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio. Maturare una consapevolezza ecologica. Avere cura delle piante del giardino.</p>	<p>Riconoscenza e messa in pratica di principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo Rispetto delle regole in merito alla prevenzione del covid-19 legate all'emergenza epidemiologica Conoscenza dei principali regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. Conoscere e rispettare dell'ambiente Utilizzare adeguatamente la raccolta differenziata</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Approcciare con la macchina e con i software di uso comune.</p>	<p>Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura Utilizzare correttamente il mouse. Utilizzare la tastiera</p>

## CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</p> <p>Favorire un atteggiamento empatico.</p> <p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</p> <p>Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà.</p> <p>Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</p> <p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</p> <p>Riconoscere le qualità dei compagni.</p> <p>Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</p> <p>Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</p>	<p>Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità</p> <p>Conoscenza dei principi di una sana alimentazione</p> <p>Conoscenza del gruppo classe di appartenenza e del personale scolastico.</p> <p>Conoscenza delle diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini</p> <p>Ascolto di storie sullo star bene e delle parole gentili.</p> <p>Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</p> <p>Conoscenza dei diritti e doveri</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</p> <p>Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p> <p>Maturare una consapevolezza ecologic.</p>	<p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p> <p>Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Conoscenza e rispetto dell'ambiente e delle più importanti norme di sicurezza</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Consolidare l'approccio con la macchina e con i software di uso comune.</p>	<p>Accendere in modo corretto il computer e la LIM.</p> <p>Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</p>

## CLASSE TERZA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</p> <p>Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</p> <p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Contribuire a creare un clima felice a scuola.</p> <p>Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p>	<p>Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</p> <p>Regole sull'uso ponderato della parola. Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</p>

	<p>Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</p> <p>Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno)..</p>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Maturare una consapevolezza ecologica</p>	<p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Interfacciarsi con la macchina e funzionalità del sistema operativo. Cominciare ad utilizzare software di videoscrittura.</p>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la LIM.</p> <p>Utilizzare il mouse e tastiera.</p> <p>Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p>

## CLASSE QUARTA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</p> <p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</p>	<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze.</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</p> <p>Il valore dell'uomo nel corso della storia.</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Lettura di alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscenza di forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Il concetto di legalità.</p> <p>Accettazione di differenze e diversità.</p> <p>Assunzione di incarichi di responsabilità in classe</p> <p>Conoscenza delle diverse forme di governo.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</p> <p>Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p> <p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Utilizzo di programmi di carattere metacognitivo.</p> <p>Sviluppo della conoscenza dell'ambiente Office.</p>	<p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.</p> <p>Usare corsivo, grassetto e sottolineatura.</p> <p>Colorare un testo.</p> <p>Usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo.</p> <p>Usare la formattazione del paragrafo.</p>

		<p>Inserire elenchi puntati.          Usare il programma di videoscrittura.          Usare software didattici.          Eseguire ricerche, on line, guidate.          Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p>
--	--	---

## CLASSE QUINTA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni note e non note in ambito scolastico.            Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.            Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari.            Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione.            Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.            I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.            Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.            Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.            Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p>	<p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza            Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale            Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari            Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.            Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.            Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.            Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.            Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.            Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.            La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.            L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.            Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.            Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.            Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</p>	<p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità.            Visita ad Enti Locali (municipio, biblioteca, Scuola Secondaria di Primo Grado).            Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sviluppo della conoscenza dell'ambiente Office.</p>	<p>Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.            Conoscere i più comuni motori di ricerca.            Creare una diapositiva con PowerPoint inserendo immagini e/o audio e/o video.            Creare un ipertesto.            Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.              Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo).</p>



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### CLASSE PRIMA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Riconoscere nelle esperienze quotidiane l'assenza/la presenza dei valori fondamentali della Costituzione (diritti e doveri).</p> <p>Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p> <p>Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>Si riconosce come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>Riconosce la famiglia come nucleo fondamentale della società (il matrimonio e il diritto di famiglia in Italia).</p> <p>Conosce il valore dell'Uomo nel corso della storia.</p> <p>Fa riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Rispetta le regole per la prevenzione del COVID19 e altri aspetti di educazione civica legati all'emergenza epidemiologica.</p> <p>Rispetta le regole democratiche all'interno della classe allo scopo di risolvere problemi e prendere decisioni per la vita collettiva.</p> <p>Attua atteggiamenti di solidarietà impegnandosi personalmente in iniziative all'interno della classe o all'esterno attraverso proposte adatte all'età.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui vive per potersi rapportare con un atteggiamento adeguato e rispettoso.</p> <p>Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p> <p>Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>Riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Conosce e rispetta l'ambiente con azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</p> <p>Conosce il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>Accetta e valorizza le differenze.</p> <p>Conosce il valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sviluppare la conoscenza dell'ambiente Office.</p> <p>Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e impiegata nella didattica.</p> <p>Proteggere i dispositivi.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali).</p>	<p style="text-align: center;">L'alunno:</p> <p>Scrive, formatta, revisiona e archivia, in modo autonomo, testi scritti con il computer.</p> <p>Salvare i documenti anche su memoria rimovibile.</p> <p>Utilizza semplici programmi di grafica.</p> <p>Crea diapositive digitali inserendo immagini, audio, video.</p> <p>Manipola e modifica i testi prodotti, inserendo elementi grafici.</p> <p>Elabora e costruisce semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di</p>

	Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (social network, gioco on line e chat).	comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). Fruisce di video e documentari didattici in rete. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei social media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo).
--	--	---

## CLASSE SECONDA

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>Ha acquisito il senso di appartenenza a una comunità nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Fa riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Conosce l'evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Ha acquisito i diritti-doveri dello studente.</p> <p>Rispetta le regole per la prevenzione del COVID19 e altri aspetti di educazione civica legati all'emergenza epidemiologica.</p> <p>Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Mette in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Riconosce la salute come bene da difendere.</p> <p>Prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Condivide principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Implementare la propria competenza mediale.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Proteggere i dispositivi.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Conosce le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fruisce di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Utilizza in modo corretto Internet e i social media per prevenire il cyberbullismo, alla luce della legge 71/2017.</p>

	messaggi di posta, richieste di dati personali).	
--	--	--

**CLASSE TERZA**

NUCLEI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI SPECIFICI
--------	--------------------------------------	---------------------

<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale nella realtà europea e mondiale.</p> <p>Conoscere i fondamentali articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono riconosciuti o negati.</p> <p>Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Ha acquisito il senso di appartenenza a una comunità nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Conosce i diritti umani e i compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Conosce la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</p> <p>Conosce i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Riconosce le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Fa riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p> <p>Rispetta le regole per la prevenzione del COVID19 e altri aspetti di educazione civica legati all'emergenza epidemiologica.</p> <p>Conosce la cultura dell'illegalità e i mezzi per contrastarla.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Prendere coscienza di concetti come lo sviluppo sostenibile e tutela della biodiversità.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Promuove la tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale.</p> <p>Conosce il concetto e i processi di globalizzazione, interdipendenza e soprannazionalità.</p> <p>Conosce i fenomeni migratori.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Implementare la propria competenza mediale.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Sceglie e sviluppa argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni.</p> <p>Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Sa convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme.</p> <p>Fruisce di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Utilizza i dizionari digitali.</p> <p>Protegge i dispositivi.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconosce contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p>Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Conosce i principali servizi di archiviazione cloud.</p>

