



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIRGILIO"**  
Scuola dell'Infanzia Primaria e Secondaria di primo grado  
Via Pergolesi, 13 – 37060 **SONA** (VR)



tel 045/6081300 - sito web: [www.icsona.edu.it](http://www.icsona.edu.it)  
e-mail: [VRIC814009@ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC814009@ISTRUZIONE.IT) - [VRIC814009@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:VRIC814009@PEC.ISTRUZIONE.IT)

## **PTOF 2022/2025**

### **PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE**

### **E AGGIORNAMENTO DOCENTI**

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è **un diritto e un dovere** del personale docente, che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, e al contempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015, al comma 124, ha evidenziato che *"nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche..."*.

Alla luce di quanto sopra esposto, il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente 2022-2025 è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le aree di formazione previste nel Piano Triennale di Formazione riflettono le Priorità, i Traguardi e gli obiettivi di processo individuati nel RAV, il Piano di Miglioramento, le previsioni di sviluppo del documento di Rendicontazione così come sono declinati nel PTOF 2022-2025. Inoltre, tengono conto delle esigenze formative dei docenti rilevate con un questionario appositamente somministrato (i cui esiti si allegano al presente documento).

Oltre alle attività che saranno proposte dall'Istituto, è prevista la possibilità di svolgere attività individuali di formazione scelte liberamente, preferibilmente in aderenza al PTOF, al RAV, al Piano di Miglioramento e alle necessità formative individuate per questa Istituzione Scolastica.

#### **Aree di formazione**

Sulla base del PTOF, del RAV, del PdM e a seguito della rilevazione delle esigenze formative tramite questionario somministrato con Modulo Google, si riportano di seguito **le aree individuate quali prioritarie:**

- Didattica per competenze e innovazione metodologica.
- Didattica per ambienti di apprendimento (area strettamente legata alle azioni da mettere in campo per la realizzazione degli obiettivi del Piano Scuola 4.0 del PNRR).

- Sviluppo delle competenze digitali (area strettamente legata alle azioni da mettere in campo per la realizzazione degli obiettivi del Piano Scuola 4.0 del PNRR). L'area è in linea con la raccomandazione del MIM per l'adozione del quadro di riferimento sulle competenze digitali dei docenti "DigCompEdu " per la loro formazione sull'utilizzo delle tecnologie nella didattica all'interno del PNRR.
- Uso delle piattaforme più diffuse e applicativi per la didattica, incluso il Registro Elettronico.
- Inclusione e disabilità.
- Valutazione (anche in riferimento a un maggiore coordinamento, ai fini della continuità, tra docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado).
- Didattica delle singole discipline, in particolare Italiano, Lingua Inglese (in relazione alle priorità e riguardi individuati nel RAV e nel Piano di Miglioramento 2022-2025) e STEM.

Le proposte formative terranno in debito conto le innovazioni introdotte nelle aule e a livello di dotazioni tecnologiche mediante fondi del PNRR e PON, al fine di adeguare le metodologie didattiche alla presenza di eventuali ambienti innovativi.

A tal proposito, il nostro Istituto attiverà dei corsi di formazione, finanziati dal PNRR – Missione 4 Componente C1 Investimento 2.1 – specificatamente dedicati al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. I fondi messi a disposizione dal PNRR rappresentano un'ulteriore occasione per raggiungere un'idea di scuola intesa come ambiente ancora più inclusivo, innovativo e tecnologicamente avanzato, capace di preparare gli studenti alle sfide del futuro.

Si riportano di seguito i workshop formativi che hanno registrato il maggior numero di preferenze nel Modulo Google somministrato al personale docente della scuola:

- Storytelling interattivi con Scratch;
- Robotica 1;
- Google Presentazioni "Template e immagini per una presentazione top";
- Google Doc "Creare tesine e ebook ben formattati";
- Geometricando, lavorare con la geometria piana in Scratch;
- Google Classroom "La scuola senza confini".

Inoltre, sono previsti interventi formativi in materia di sicurezza, predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008), e sulla privacy (art. 32 comma 4 GDPR 2016).

Sarà possibile avanzare, anche in corso d'anno, ulteriori proposte in base a specifiche esigenze.

I docenti, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'Istituto, proposti da altre scuole o dalle reti di scuole alle quali l'Istituto ha aderito, organizzati dall'USR o dall'UAT, dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati. Inoltre, è altamente auspicabile l'organizzazione di attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

### **Risorse per la formazione e l'aggiornamento**

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta e riconosciuta utilizzando le seguenti risorse:

- opportunità offerte dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, dall'USR, dalle Università, da enti e associazioni riconosciute;
- opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti, offerte da altre Istituzioni

- scolastiche, di Rete per l'erogazione dei servizi (AUSL) ed enti di formazione del territorio;
- opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti;
- opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei e internazionali;
- formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti;
- risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
- autoaggiornamento individuale o di gruppo.

Anche la partecipazione a seminari/convegni si ritiene importante per la formazione di docenti e operatori della scuola.

Ai docenti si chiede di non disperdere le conoscenze e le competenze acquisite e a non considerarle unicamente una ricchezza personale, ma piuttosto di porsi nell'ottica della condivisione, della comunicazione e della formazione tra pari. Infatti, si ritiene che la formazione abbia il compito di creare competenze interne che possono essere diffuse e moltiplicate attraverso interventi di formazione, anche brevi, tra colleghi al fine di creare un linguaggio omogeneo e per una fondamentale ricaduta nell'attività curricolare.

### **Monte ore**

Attualmente, non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Tuttavia, ricordando l'importanza della formazione/aggiornamento come leva strategica di crescita della comunità educante, si ritiene che una ricaduta positiva si abbia con almeno 25 ore di formazione.

Si chiederà ai docenti di rendicontare la formazione al termine di ogni anno scolastico mediante un apposito modulo che sarà reso disponibile, sia al fine di erogare eventuali incentivi, se previsti in sede di contrattazione integrativa di Istituto, sia per permettere alla scuola di avere una mappa aggiornata delle competenze interne (a questo proposito si chiederà ai docenti di consegnare copia degli attestati di partecipazione alle attività formative).

Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione, purché opportunamente documentate.

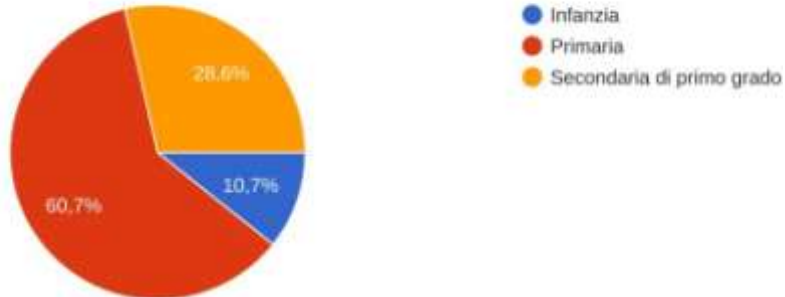
### **Diffusione Opportunità Formative**

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, mediante comunicazione attraverso mail o attraverso il Registro Elettronico.

## Esiti questionario “bisogni formativi dei docenti”

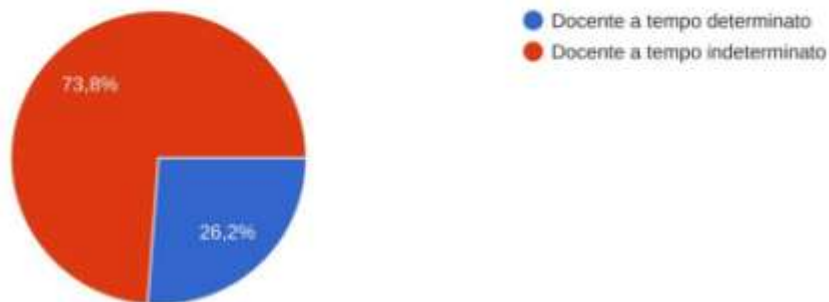
### Ordine di scuola

84 risposte



### Tipo di rapporto di lavoro

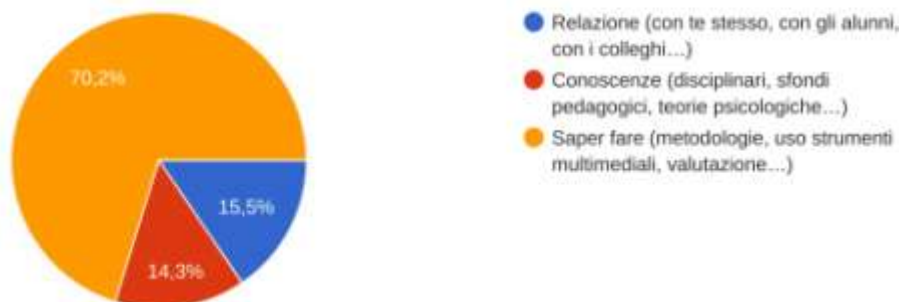
84 risposte



## ASPETTATIVE

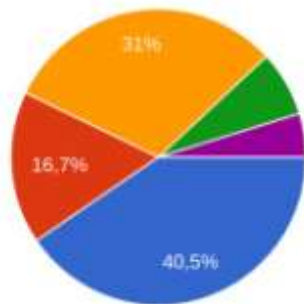
Su quale aspetto personale/professionale ritiene sia più utile un intervento di aggiornamento/formazione?

84 risposte



### Quali modalità formative ritiene più funzionali?

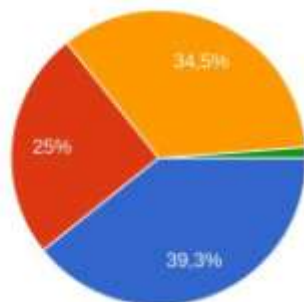
84 risposte



- Formazione in aula con docenti, esperti ed esercitazioni/discussioni
- Lezione e lavori di gruppo
- Formazione a distanza: partecipazione a forum e a laboratori on-line
- Incontri di gruppo in autoaggiornamento/attività di ricerca-azione con i colleghi
- Autoaggiornamento con lettura di libri, materiale digitale, ecc...

### In relazione ai tempi, un futuro corso di formazione dovrebbe essere articolato in:

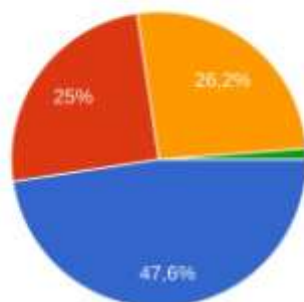
84 risposte



- Orario concentrato in un breve periodo
- Orario distribuito in più settimane
- Modalità on-line + incontri di condivisione dei materiali prodotti
- Lezioni frontali on line + lavoro di gruppo in presenza

### In quale area ritiene più proficua un'attività formativa?

84 risposte

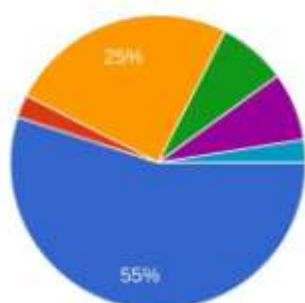


- AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA
- AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
- AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ
- Altra area di interesse

AREA DELLA DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA

A quale ambito/i sarebbe più interessato/a?

40 risposte

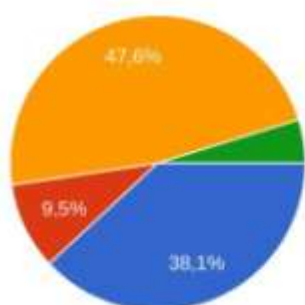


- Didattica per ambienti di apprendimento
- Didattica per episodi di apprendimento situato (EAS)
- Flipped, la classe capovolta
- Valutazione e certificazione delle competenze
- Valutazione dell'apprendimento
- Costruire un curricolo verticale per competenze

## AREA DELLE COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

A quale ambito/i sarebbe più interessato/a?

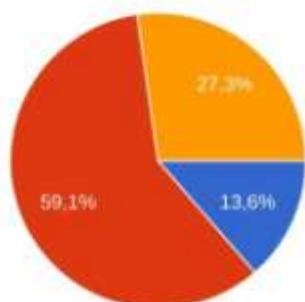
21 risposte



- Uso delle piattaforme più diffuse (es. Moodle, Edmodo...)
- Uso consapevole di Internet
- Applicativi per la didattica (pacchetto Office, Prezi, ...)
- programmi e software musicali

## AREA INCLUSIONE E DISABILITÀ

22 risposte



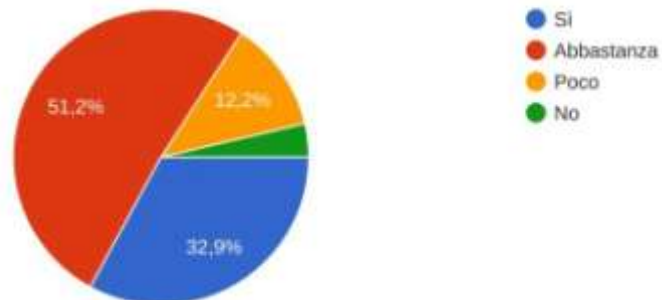
- Disturbi dell'apprendimento
- Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio-culturale
- Integrazione alunni diversamente abili

ALTRO - 1 risposta: uso della voce in classe

## INDICE DI GRADIMENTO SUI CORSI PRECEDENTEMENTE FREQUENTATI

E' stato/a soddisfatto/a dei precedenti corsi di formazione?

82 risposte



Le eventuali cause di insoddisfazione, rispetto all'ultima attività di formazione/aggiornamento, si sono manifestate rispetto a:

57 risposte

