| **UNITÀ DI APPRENDIMENTO** | |
| --- | --- |
|  | |
| ***Denominazione*** | “Cittadinanza digitale: contenuti pericolosi, fraudolenti nella rete e gestione delle emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove” |
| ***Compito autentico*** | Brochure - Slogan Hai mai sentito parlare di netiquette (o galateo del web)? |
| ***Prodotto***  *(+ prodotti intermedi)* | Facendo riferimento all’Agenda 2030 e al 4°obiettivo (cittadinanza digitale - educazione di qualità):  Campagna di sensibilizzazione  Decalogo  Brochure  Invenzione di uno slogan |
| ***Competenza chiave***  *da sviluppare prioritariamente* | Imparare ad imparare  Competenza digitale  Comunicazione nelle lingue straniere  Spirito di iniziativa e imprenditorialità  Competenza sociale e civica |
| ***Utenti*** | ALUNNI DELLE CLASSI PRIME DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| ***Fasi di applicazione***  *(Scomposizione del compito autentico)* | **FASE 1**- **Brainstorming per definire le pre conoscenze sull’argomento** (ITALIANO,SCIENZE,TECNOLOGIA, MOTORIA)  Lezione 1: L’insegnante di italiano testa le preconoscenze attraverso un brainstorming. L’insegnante sceglie i termini più significativi sui quali lavorare. 2h  Lezione 2: brevi letture come spunto di comprensione, riflessione, confronto e dibattito: come dobbiamo utilizzare il web? siamo liberi di fare quel che vogliamo? quali rischi si corrono? (Tecnologia:rischi informatici; scienze: danni alla salute) 3h  Lezione 3: Raccolta dati sulla base di un questionario da mettere su Excel (famiglie) 1h  Lezione 4: Testo regolativo: conoscenza delle caratteristiche, indicazioni per la sua stesura 1h  Lezione 5: gli alunni esplicitano le regole per un uso consapevole del web 1h  **FASE 2**- **organizzazione risorse e materiali** (ITALIANO, INGLESE, SCIENZE, MUSICA)  Lezione 1: Il docente di tecnologia insegna come fare una presentazione odp (text editor) 3h  Lezione 2: L’insegnante di inglese traduce insieme agli alunni il lessico specifico, introduzione del video su Must/Mustn’t (regole sulla sicurezza in rete) 2h  Lezione 3: analisi del lessico usato in alcuni generi musicali che piacciono ai giovani 2h  Lezione 4: L’insegnante di scienze realizza uno schema con jamboard (con l’utilizzo dei chromebook) 1,5 h  **FASE 3** - **realizzazione e organizzazione delle conoscenze** (ITALIANO, TECNOLOGIA, INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO, ARTE)  Lezione 1: Con l’insegnante di tecnologia gli alunni lavorano in gruppo: ideazione, proposta di uno slogan 3h  Lezione 2: Decalogo delle regole di netiquette (italiano) 2h  Lezione 3: Creazione di un documento che associ termini ed immagini 2h  Lezione 4: Regolamento nelle varie lingue (2hx3=6h)  **FASE 4 - realizzazione della brochure e manifesto**  Lezione 1: realizzazione della brochure in aula di informatica 4h  Lezione 2 : realizzazione del manifesto in aula d’Arte 4h  **FASE 5: Restituzione**  Restituzione finale: inserire nel sito della scuola la brochure e il manifesto (logo dell’evento) attraverso Think link.  Visione attraverso il monitor nella hall della scuola. |
| ***Tempi*** | FASE 1: 8h  FASE 2: 8,5h  FASE 3: 13h  FASE 4: 8h  FASE 5: 1h  TOTALE: 38,5 h |

**PIANO DI LAVORO**

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| **Fasi di applicazione** | **Attività**  *(cosa fa lo studente)* | **Metodologia**  *(cosa fa il docente)* | **Esiti** | **Tempi** | **Evidenze per la Valutazione** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASE 1 | Ascolta e interagisce in maniera dialogica alle sollecitazioni del/della docente; | Lezione dialogata | Acquisizione conoscenze di base necessarie allo svolgimento del progetto sul genere e sostenibilità | 8h | capacità di interagire, dialogare e autovalutarsi |
| 2 | Riceve materiale e istruzioni di lavoro. | Raccoglie, organizza e fornisce il materiale per il successivo svolgimento delle ricerche e organizzazione delle conoscenze da parte degli studenti e studentesse;  nell’organizzazione del lavoro | Organizzazione del lavoro in modalità individuale, coppie o piccoli gruppi; impostazione lavoro cooperativo; verifica proprio operato | 8,5h | capacità di comprensione e di organizzazione dei tempi di lavoro |
| 3 | Legge, seleziona e organizza le informazioni contenute nei materiali ricevuti e verifica di aver seguito correttamente le procedure e aver raccolto le informazioni in modo completo e corretto. | Coordina lo svolgimento del lavoro dei singoli studenti/esse, coppie o gruppi; ascolta e propone eventuali soluzioni negoziate; dà ad intervalli regolari i tempi di svolgimento del lavoro in modo da facilitare gli studenti e studentesse nell’organizzazione del lavoro | ideazione e proposta di uno slogan, creazione di un documento in forma definitiva | 13 h | capacità di selezionare e organizzare materiali e autovalutarsi |
| 4 | Trascrive su file il testo del manifesto in modo che sia stampabile, assembla il prodotto finale e lo stampa con l’aiuto del docente di arte.  Stesso procedimento per la brochure che invece viene realizzata sotto la supervisione del docente di tecnologia | Coordina il lavoro di assemblaggio del prodotto con l’aiuto degli studenti e studentesse; coordina l’allestimento dei prodotti e guida nella stampa del manifesto e della brochure | Assemblaggio; stampa manifesto e brochure | 8 h | capacità di prendere decisioni comuni |
| 5 | Insieme al professore che si occupa del sito della scuola inserisce il file che verrà proiettato nella hall della scuola. sempre con lui si occupa di fare in modo che la brochure sia pubblicata sul sito della scuola. | Uso di Thinglink | Post su sito della scuola | 1 h | capacità di interagire in modo appropriato in ambito tecnologico |

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

| ***Competenze chiave*** | ***Evidenze osservabili*** | ***Abilità***  *(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)* | ***Conoscenze***  *(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)* |
| --- | --- | --- | --- |
| Imparare ad imparare  Competenza digitale  Comunicazione nelle lingue straniere  Spirito di iniziativa e imprenditorialità  Competenza sociale e civica | capacità di interagire, dialogare e autovalutarsi | Sa interagire, ascoltare le opinioni altrui | Sa come si usa il web,i quali rischi si corrono (rischi informatici;: danni alla salute) |
|  | capacità di comprensione e di organizzazione dei tempi di lavoro | Sa leggere, comprendere e selezionare informazioni; sa organizzare le informazioni usando la negoziazione all’interno della coppia/gruppo di lavoro. | Sa quali sono le fasi e le procedure per svolgere il proprio lavoro correttamente e in modo completo |
|  | capacità di selezionare e organizzare materiali e autovalutarsi | Sa scrivere un testo informativo, sa sintetizzare le idee e informazioni; sa esprimersi utilizzando un vocabolario attinente al tema trattato | Conosce le tecniche artistiche attinenti alla realizzazione del manifesto e della brochure; conosce le regole principali per scrivere un testo informativo . |
|  | capacità di prendere decisioni comuni | Sa scrivere e organizzare da un punto di vista formale un testo usando il programma Word e sta stamparlo; sa lavorare in gruppo per un obiettivo comune negoziando decisioni e comprendendo posizioni diverse dalle proprie | Conosce il valore dello spazio pubblico come ambiente per la pratica della cittadinanza attiva, sa che la scuola è uno spazio pubblico in cui si esercita la cittadinanza attiva |
|  | capacità di interagire in modo appropriato in ambito tecnologico | Comprende la complessità del tema trattato nell’UDA ed è in grado di contribuire e commentare contributi altrui | Sa usare Thing link |

**RUBRICHE VALUTATIVE**

| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| capacità di interagire, dialogare e autovalutarsi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| capacità di comprensione e di organizzazione dei tempi di lavoro |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| capacità di selezionare e organizzare materiali e autovalutarsi |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| capacità di prendere decisioni comuni |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

| COMPETENZA CHIAVE….. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| capacità di interagire in modo appropriato in ambito tecnologico |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  | RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO DI COMPETENZA** | **iniziale**  **5** | **base**  **6** | **intermedio**  **7/8** | **avanzato**  **9/10** |
| **C**  **O**  **N**  **O**  **S**  **C**  **E**  **N**  **Z**  **E** | Conosce come si usa il web (la netiquette) i quali rischi si corrono (rischi informatici; danni alla salute  Conosce le tecniche artistiche attinenti alla realizzazione del manifesto e della brochure;  conosce le regole principali per scrivere un testo informativo  conosce gli strumenti informatici (come fare una presentazione odp (text editor),thinklink... |  |  |  |  |
|

|  | RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO DI COMPETENZA** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| **A**  **B**  **I**  **L**  **I**  **T**  **À** |  |  |  |  |  |
|

|  | RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **LIVELLO DI COMPETENZA** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| **A C**  **T O**  **T M**  **E P**  **G O**  **G R**  **I T**  **A A**  **M M**  **E E**  **N N**  **T T**  **I I** |  |  |  |  |  |
|  |  |

**DIAGRAMMA DI GANTT**

|  | **Tempi** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasi** | Settimana 1 | settimana 2 | settimana 3 |  |  |  |
| **1** | 3 H ITALIANO  1H TECNOLOGIA | ITALIANO 3 H  TECNOLOGIA 1H |  |  |  |  |
| **2** | TECNOLOGIA  1 H  INGLESE 1H  ITALIANO 2H | TECNOLOGIA 2 H | INGLESE 1H  SCIENZE 1,5H |  |  |  |
| **3** | TECNOLOGIA 2 2 H  ITALIANO 2 H  ARTE E IMMAGINE 2H | INGLESE 2 H  TEDESCO 2H | SPAGNOLO 2H |  |  |  |
| **4** | INFORMATICA 2 2 H | ARTE E IMMAGINE 2H | INFORMATICA 2 H |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |

**RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO**

**Indicazioni di lavoro**

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l’esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

**Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)**

| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| --- | --- |
| **A – Avanzato** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| **D – Iniziale** | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. |

**Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)**

| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| --- | --- |
| **A – Avanzato** | lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. |
| **B – Intermedio** | lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| **C – Base** | Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. |
| **D – Iniziale\***  *“livello base non raggiunto”* | *Proposta:*  ***Se guidato,*** *lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.* |

*\* la definizione “iniziale” non è presente nel modello ministeriale che usa la formula “livello base non raggiunto”; nel processo di valutazione formativa* ***in itinere****, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

**Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)**

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

| **Livello** | **Indicatori esplicativi** |
| --- | --- |
| **EQF 4** | Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.  Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| **EQF 3** | Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio.  Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi. |
| **EQF 2** | Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia. |
| **EQF 1** | Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato. |

**Esempio**

| **Evidenza** | **iniziale** | **base** | **intermedio** | **avanzato** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari** | Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente | Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d’azione già visti. | Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell’interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo. | Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell’altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise. |